PROJET ÉDUCATIF

2019-2023

centre
SAINT
LOUIS

Source des images : Freepik.com

PRÉAMBULE

Le centre Saint-Louis est situé au cœur du secteur nord de la Ville de Québec. Riche de son histoire, il offre de la formation aux adultes de la collectivité depuis maintenant vingt ans.

La clientèle

En 2018-2019, 578 élèves se sont inscrits de jour et 291 élèves se sont inscrits de soir au centre Saint-Louis.

Selon les réponses recueillies dans notre sondage maison, 60% de ces élèves sont des garçons et 40% sont des filles. La clientèle inscrite de jour a majoritairement vingt ans et moins (76%) et une forte proportion travaille un minimum de 12 heures par semaine (71%). La majorité de la clientèle du centre Saint-Louis demeure dans les secteurs avoisinants soit Val-Bélair (23%), Loretteville (16%), St-Émile (16%) et Neufchâtel (12%).

Il est important de noter que notre clientèle vise les niveaux d'études suivants : le diplôme d'études secondaires (36%), le diplôme d'études professionnelles (31%) et les études postsecondaires (23%).

Selon la perception des élèves sondés, les principaux obstacles à leur réussite sont attribuables à leurs difficultés d'apprentissage ou familiales et au fait qu'ils ne demandent pas d'aide. Plus de 76% des élèves rapportent avoir repris une année au primaire ou au secondaire.

Les services offerts

Les services éducatifs offerts aux adultes en formation générale comprennent des services de formation, des services d'éducation populaire et des services complémentaires.

Les services d'enseignement visent l'acquisition de connaissances théoriques ou pratiques afin de permettre l'atteinte des objectifs fixés par l'adulte. Par ailleurs, tout ce qui touche la formation de base, la préparation à la formation professionnelle et aux études postsecondaires, est offert en soirée et en formation à distance (FAD).

Les services d'aide à la démarche de formation ont pour but, d'une part, d'accompagner nos élèves dans la détermination de leur projet d'études en tenant compte de tout leur bagage expérientiel, et d'autre part, d'explorer les ressources disponibles pour la réalisation du projet de l'élève.

Les services d'éducation populaire ont, quant à eux, pour but de contribuer au développement intellectuel, social et culturel des adultes et de contribuer à l'acquisition de connaissance ainsi que le développement d'habiletés chez les adultes de la collectivité. Les cours grand public offerts au centre Saint-Louis sont variés et touchent particulièrement les langues secondes (conversation anglaise) et les technologies (iPad, téléphone intelligent).

Les services complémentaires visent à soutenir les élèves dans la réalisation de leur projet d'études. Ceux offerts au centre Saint-Louis sont :

- *Le service d'orientation;*
- *Les services psychosociaux;*
- *Le Centre d'aide aux apprentissages;*
- *Le service de la vie étudiante;*
- *Les services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA).*

Les enjeux

La réussite et la persévérance scolaires sont tous deux des enjeux primordiaux. Il est important de noter que l'éducation aux adultes participe activement à la croissance du taux de diplomation de la commission scolaire depuis bon nombre d'années.

Différentes voies de formation sont offertes aux élèves du centre lorsqu'ils décident de s'investir en formation générale des adultes

- *Le diplôme d'études secondaire (DES);*
- *L'attestation d'équivalence;*
  - *Test de développement général (TDG)*
  - *Attestation de niveau de scolarité (TENS)*
  - *Épreuve de synthèse Prior Learning*
- *Les préalables pour la formation professionnelle (DEP)*
- *Le programme d'intégration socioprofessionnelle (ISP) visant l'intégration et le maintien en emploi de l'adulte en collaboration avec des organismes offrant des plateaux de stages;*
- *Le certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS) visant la préparation au marché du travail et la préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé;*
- *La formation à l'intégration sociale (IS) visant la participation sociale pour augmenter l'autonomie de l'adulte sur le plan psychique, intellectuel, social ou physique.*

Pourcentage d'élèves ayant obtenu leur DES

2015-2016	*2016-2017*	*2017-2018*
28.4%	*24.1%*	*33.5%*

Pourcentage d'élèves ayant atteint les préalables au DEP

2015-2016	*2016-2017*	*2017-2018*
23.2%	*17%*	*22.5%*

L'accompagnement des élèves présentant des besoins particuliers

En 2018-2019, 279 élèves avaient un dossier d'aide particulière, soit environ la moitié de notre clientèle. Ces élèves bénéficient pour la plupart de mesures d'aide en apprentissage et en évaluation, qui incluent des aides technologiques dans vingt-cinq pourcent des cas.

Les principales difficultés vécues par ces élèves sont les suivantes :

- *Difficultés de concentration ou TDA/H*
- *Difficultés ou trouble du langage oral ou écrit (dyslexie-dysorthographie; dysphasie)*
- *Trouble du spectre de l'autisme*
- *Anxiété et santé mentale*
- *Difficultés comportementales ou personnelles*

Notre structure d'accompagnement prévoit des interventions universelles qui sont efficaces pour 80% de nos élèves. Environ 20% des élèves bénéficient d'un accompagnement plus particulier de l'équipe du centre. De ce nombre, 5% des élèves, ceux présentant des besoins soutenus dans plusieurs sphères, bénéficient d'un suivi exceptionnellement intense et régulier. Ces élèves ont été identifiés lors de leur inscription grâce à notre trajectoire de services professionnels.

La littératie et la numératie

Un groupe de chercheurs du Réseau québécois de recherche et de transfert en littératie donne une définition structurante de la littératie : « La capacité d'une personne, d'un milieu et d'une communauté à comprendre et à communiquer de l'information par le langage sur différents supports pour participer activement à la société dans différents contextes ». Cette notion est particulièrement importante dans le sens où l'éducation aux adultes a comme mandat de former des citoyens aptes à remplir différents rôles sociaux : parent, travailleur et membre actif de la communauté.

En 2011-2012, lors de la dernière collecte de données du PEICA, 47 % des adultes du Québec ont atteint les niveaux les plus élevés de compétences en littératie. L'éducation aux adultes joue un rôle clé dans le rehaussement de la littératie puisque la clientèle ayant un haut niveau de littératie pourra, un jour, transmettre ces compétences à ses enfants.

La littératie ne se résume pas seulement dans l'enseignement d'une langue. De façon plus large, elle donne un sens à notre monde, elle nous sert à comprendre et à interpréter notre environnement. Plus concrètement, chaque discipline est responsable du développement de la littératie, il s'agit d'une responsabilité partagée. Évidemment, le développement de celle-ci a un impact sur la vie quotidienne des adultes, que ce soit lors de la lecture d'un mode d'emploi, d'une carte routière ou lorsqu'il remplit un formulaire.

La numératie est quant à elle l'habileté à interagir avec des données quantitatives et spatiales afin de prendre des décisions judicieuses dans toutes les sphères de la vie. Puisque nous vivons dans une société axée sur les données, il est important que l'adulte soit compétent non seulement en terme langagier, mais aussi au niveau de la numératie. Les compétences en numératie favorisent la résolution de problèmes par l'entremise de la pensée logique, compétences qui lui serviront autant pour le marché du travail que pour la gestion du quotidien, notamment par la gestion d'un budget, du temps et de l'organisation. Les compétences en numératie permettent de développer le sens critique, le jugement et ainsi avoir une meilleure interprétation de la réalité.

Le numérique

Dans un monde en perpétuel changement, l'école est appelée à relever des défis de taille. L'intégration de la technopédagogie en est un, tant pour les acteurs du milieu de l'éducation que pour les élèves. À ce compte, dans un groupe de discussion ayant pour thème l'utilisation du numérique en classe, les élèves ont exprimé leur désir de vivre des activités technopédagogiques en salle de classe

De plus, 56% des élèves ayant répondu au sondage maison sont d'avis que l'utilisation du numérique favorise leur réussite et leur persévérance scolaires. Ainsi, il nous apparait primordial de répondre positivement au besoin nommé.

Les compétences du 21e siècle

Les changements technologiques des dernières années nous amènent à développer de nouvelles compétences afin que tous puissent performer dans le monde moderne. La mondialisation nous a poussés à développer notre ouverture sur le monde et, par le fait même, nos habiletés à mieux communiquer. Les compétences qui jadis faisaient de nous de bons citoyens et de bons travailleurs ne sont plus suffisantes, nous devons bien communiquer, savoir résoudre des problèmes complexes et être capables de mieux vivre ensemble. De toute évidence, les changements apportés au monde du travail exigent de nouvelles compétences. L'école qui agit comme moteur dans le développement de compétences doit s'adapter en modifiant son approche et en développant de nouvelles stratégies d'enseignement. Notre rôle comme école est de diversifier les compétences de nos apprenants. Parmi celles-ci, nommons la pensée critique, la résolution de problèmes, la pensée informatique, la créativité et, bien entendu, la complémentarité engendrée par leur coexistence. Il est évident que la culture du numérique soutiendra toutes leurs autres compétences.

Appelées compétences du 21e siècle, elles nous poussent à diversifier nos méthodes d'enseignement. Non seulement les compétences du 21e siècle sont transversales, mais elles incluent des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être. Elles outillent donc les adultes à faire face à des problèmes complexes. Afin de supporter l'intégration de ces compétences, notre défi comme institutions scolaires est, entre autres, de nous baser sur

l'apprentissage et non la formation. L'apprentissage de la résolution de problèmes et de la collaboration est un enjeu majeur qui est à développer dans la culture scolaire. Le défi réside aussi dans l'intégration de ces compétences auprès des enseignants afin qu'ils deviennent les porte-étendards de celles-ci. Afin d'y parvenir, les enseignants doivent se former et participer à la culture collaborative de l'école.

Puisque tout réside dans le comment, il va de soi que le développement de telles compétences passe par un type d'apprentissage modifié. L'apprentissage par projet et collaboratif sont des canaux à privilégier pour l'expression de ces compétences. Le but ultime de ces compétences est bien entendu d'instruire des citoyens adaptés aux nouvelles réalités de notre monde qui progresse de façon fulgurante au niveau technologique. Puisque nous sommes à l'avant-plan dans le développement des nouvelles générations, nous devons être à l'affût des nouveautés et outiller non seulement nos élèves, mais aussi nos enseignants.

La responsabilisation collective

Plusieurs actions des intervenants du centre Saint-Louis favorisent et soutiennent le développement de la responsabilité personnelle et sociale, autant chez les membres du personnel que chez les élèves.

Les pratiques collaboratives s'inscrivent dans cet esprit et c'est pourquoi entre autres, le travail en équipe est fortement encouragé au centre. Cette collaboration, disciplinaire et interdisciplinaire, vise à maximiser l'efficacité de nos interventions auprès de nos élèves afin de les accompagner et de les soutenir dans leur réussite éducative.

Le centre Conrad-Barbeau

Le centre Conrad-Barbeau est un établissement de formation à part entière, situé au centre de détention de Québec. Il accueille une clientèle incarcérée masculine et féminine en attente de procès ou qui purge des sentences de deux ans moins un jour. Sa mission principale est d'offrir des services éducatifs à la clientèle incarcérée afin de faciliter sa réinsertion sociale.

Les valeurs mises de l'avant au centre Conrad-Barbeau sont les suivantes.

- *Le respect de soi et des autres*
- *L'autonomie*
- *La responsabilisation*

L'équipe du centre Conrad-Barbeau accueille cent-cinquante élèves répartis en neuf groupes simultanément. Elle offre des services éducatifs en formation de base, en intégration sociale et en intégration socioprofessionnelle.

Elle offre également des services complémentaires répondant aux besoins diversifiés de la clientèle.

- *Psychoéducation;*
- *Orthopédagogie;*
- *Service d'orientation;*
- *Services d'accompagnement en milieu scolaire (SAMIS).*

Pendant l'année scolaire 2019-2020, l'équipe du centre Conrad-Barbeau travaillera à l'élaboration de son propre projet éducatif afin de mieux répondre aux besoins de sa clientèle.

Mission

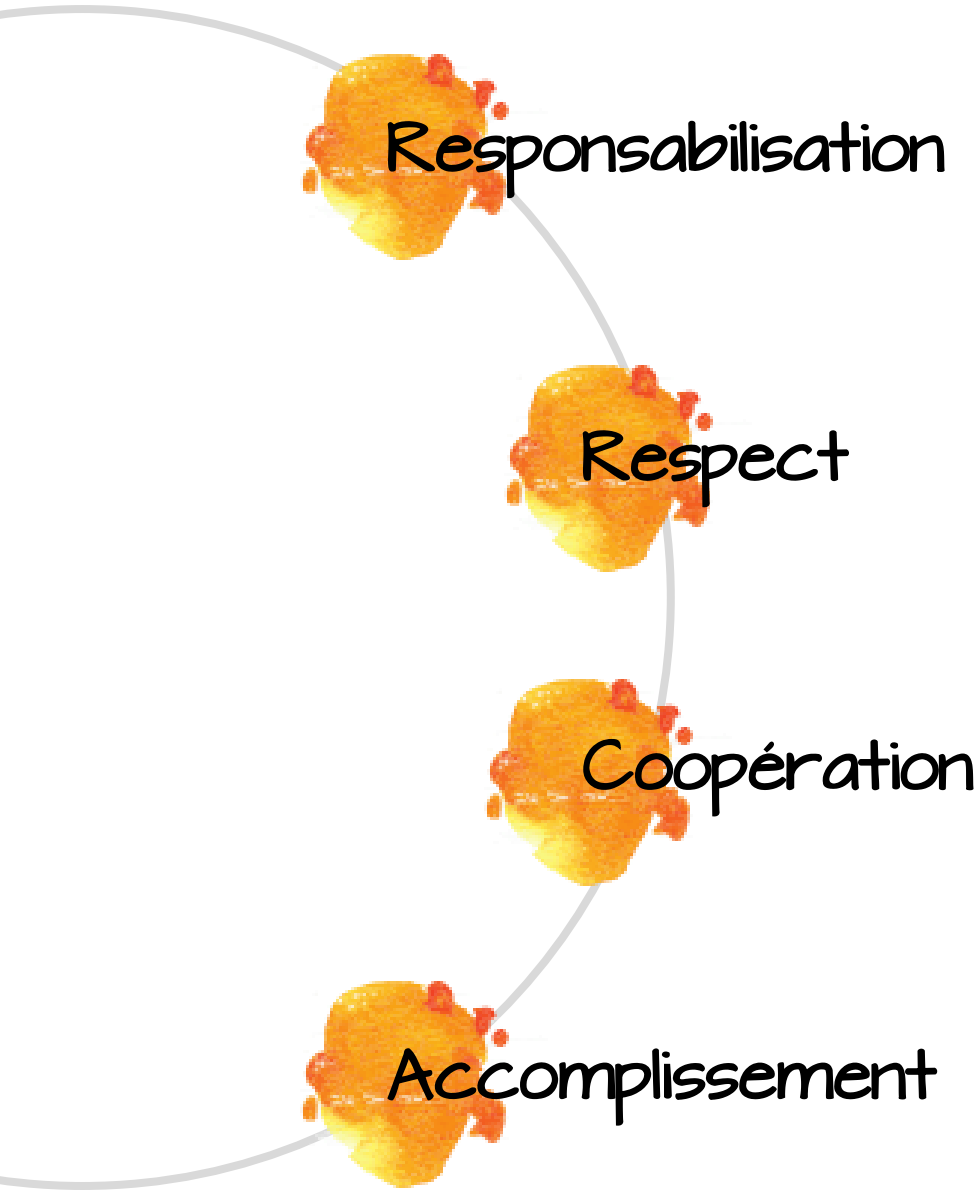
Parce que nous croyons à l'éducation pour tous, notre établissement a pour mission d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, dans le respect de l'égalité des chances et en s'appuyant sur l'unicité de chacun, en les accompagnant dans l'élaboration et la réalisation de leur projet de formation, tout en suscitant, de différentes façons, leur curiosité en vue de contribuer au développement global de la personne.

Vision

Le centre Saint-Louis mise sur la mobilisation de toutes ses ressources dans le but d'accompagner l'élève vers la réussite de son projet de vie et contribuera à répondre aux besoins spécifiques de chacun. L'équipe-centre vise à être reconnue pour une approche humaine et une expertise diversifiée favorisant le développement global de l'élève.

Valeurs

Les orientations du centre Saint-Louis reposent sur un ensemble de valeurs qui servent de repères et de guides pour l'ensemble des agents qui y vivent.



Orientations

1 Soutenir la réussite et la persévérance scolaires de nos élèves

2 Enrichir l'expérience éducative

ORIENTATION 1 : SOUTENIR LA RÉUSSITE ET LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRES DES ÉLÈVES

AXE 1 LA DIPLOMATION ET LA QUALIFICATION	OBJECTIF 1 : ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES DANS L'AMÉLIORATION DE LEUR RENDEMENT ACADÉMIQUE CIBLE FBC : POUR CHAQUE ÉLÈVE, RÉUSSIR UN MINIMUM DE 1.5 COURS PAR ANNÉE SCOLAIRE CIBLE FBD : POUR CHAQUE ÉLÈVE, RÉUSSIR UN MINIMUM DE 2 COURS PAR ANNÉE SCOLAIRE INDICATEUR : NOMBRE DE COURS RÉUSSIS
	MOYENS RETENUS : → APPLICATION D'UNE STRUCTURE COLLECTIVE DE SUIVI DU RENDEMENT → MISE EN PLACE D'UNE STRUCTURE DE SUIVI INDIVIDUEL (TUTORAT) POUR TOUS LES ÉLÈVES → MISE EN PLACE DE GROUPES DE DISCUSSION AVEC LES ÉLÈVES
	OBJECTIF 2 : ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES DANS LA RÉDUCTION DE LEURS DÉPASSEMENTS D'ÉCHÉANCIER EN FBC CIBLE : RÉDUIRE DE 3% LE TAUX DE DÉPASSEMENT D'ÉCHÉANCIER EN FBC INDICATEUR : TAUX DE DÉPASSEMENT D'ÉCHÉANCIER EN FBC
	MOYENS RETENUS : → MISE EN PLACE D'UNE STRUCTURE DE SUIVI INDIVIDUEL (TUTORAT) POUR TOUS LES ÉLÈVES → APPLICATION D'UNE STRUCTURE COLLECTIVE DE SUIVI DU RENDEMENT → APPLICATION DES 5 COMPOSANTES DE LA GESTION DE CLASSE

AXE 1 La diplomation et la qualification	Objectif 3 : Diversifier l'offre de services du centre Cible : Ajouter, annuellement, un nouveau service au centre ou chez un partenaire (cours optionnels, Intégration socioprofessionnelle, etc.) Indicateur : nombre de services mis en place
	Moyens retenus : → développement de l'offre de cours optionnels → poursuite du développement de partenariats (IS, ISP, EVR, FB) → intégration des programmes IS/ISP dans notre offre de services au centre → intégration d'une variété de types de classe → mise en place de groupes de discussion avec les élèves
	Objectif 4 : Rehausser les compétences en littératie et en numératie des adultes Cible centre : réaliser, annuellement, au moins une activité pour les élèves du centre Cible collectivité : réaliser, annuellement, au moins une activité avec un partenaire externe Indicateur : Nombre d'activités réalisées
	Moyens retenus : → dépistage des besoins en lecture/écriture pour tous les élèves → poursuite du développement de partenariats avec la collectivité

ORIENTATION 1 : SOUTENIR LA RÉUSSITE ET LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRES DES ÉLÈVES

AXE 2 LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE	OBJECTIF 1 : ACCROITRE L'EFFICIENCE DE NOS MÉCANISMES DE TRANSITION (ACCUEIL, FRÉQUENTATION, SORTIE) CIBLE : AJOUTER, ANNUELLEMENT, AU MOINS UNE STRATÉGIE FAVORISANT L'EFFICIENCE DE NOS MÉCANISMES DE TRANSITION INDICATEUR : NOMBRE DE STRATÉGIES MISES EN PLACE
	MOYENS RETENUS : → **MISE EN ŒUVRE DU PLAN D'ACTION DU COMITÉ D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE (EVR)** → **BONIFICATION DU PROGRAMME D'ACCUEIL ET DU SUIVI DES NOUVEAUX ÉLÈVES** → **DÉVELOPPEMENT D'UN SERVICE DE JUMELAGE/PARRAINAGE ENTRE ÉLÈVES** → **MAINTIEN DES RENCONTRES DE CONCERTATION POUR ASSURER LA TRANSITION DES ÉLÈVES**
	OBJECTIF 2 : CONTRIBUER AU MAINTIEN EN FORMATION DES ÉLÈVES CIBLE : AJOUTER, ANNUELLEMENT, AU MOINS UNE STRATÉGIE FAVORISANT LE MAINTIEN EN FORMATION DES ÉLÈVES INDICATEUR : NOMBRE DE STRATÉGIES MISES EN PLACE
	MOYENS RETENUS : → **DÉVELOPPEMENT D'UN SERVICE DE JUMELAGE/PARRAINAGE ENTRE ÉLÈVES** → **BONIFICATION DU SERVICE COUP DE POUCE** → **BONIFICATION DES STRATÉGIES DE VALORISATION DES RÉUSSITES**

	OBJECTIF 3 : BONIFIER NOS STRATÉGIES D'ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES DANS LA DÉTERMINATION DE LEUR PROJET DE FORMATION CIBLE : AJOUTER, ANNUELLEMENT, AU MOINS UNE STRATÉGIE VISANT L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES DANS LA DÉTERMINATION DE LEUR PROJET DE FORMATION INDICATEUR : NOMBRE DE STRATÉGIES MISES EN PLACE
	MOYENS RETENUS : → APPLICATION D'UN PROFIL DE FORMATION ÉVOLUTIF → DÉVELOPPEMENT D'UNE OFFRE DE DÉTERMINATION DU PROJET DE VIE → FAVORISATION DE L'EXPÉRIMENTATION PROFESSIONNELLE (EX. : BÉNÉVOLAT, VISITE D'ENTREPRISE) → TRAVAILLER SUR LA CONNAISSANCE DE SOI

ORIENTATION 2 : ENRICHIR L'EXPÉRIENCE ÉDUCATIVE

AXE 1 LE NUMÉRIQUE	OBJECTIF 1 : ACCROITRE L'UTILISATION DE LA TECHNOPÉDAGOGIE EN CLASSE CIBLE : DANS CHAQUE ÉQUIPE-MATIÈRE, INSTAURER AU MOINS UN PROJET TECHNOPÉDAGOGIQUE EN CLASSE INDICATEUR : NOMBRE DE PROJETS TECHNOPÉDAGOGIQUES INSTAURÉS
	MOYENS RETENUS : → **COLLABORATION AVEC LES RESSOURCES TECHNOPÉDAGOGIQUES (CP RÉCIT ET LEADER TECHNOPÉDAGOGIQUE)**
	OBJECTIF 2 : ACCROITRE L'EFFICIENCE DE NOS MÉCANISMES DE COMMUNICATION À L'AIDE DES TECHNOLOGIES CIBLE : AJOUTER, ANNUELLEMENT, AU MOINS UNE STRATÉGIE FAVORISANT L'EFFICIENCE DE NOS MÉCANISMES DE COMMUNICATION INDICATEUR : NOMBRE DE STRATÉGIES MISES EN PLACE
	MOYENS RETENUS : → **UTILISATION DE L'INFONUAGIQUE** → **APPLICATION DE L'INSCRIPTION EN LIGNE POUR LES EXAMENS**

Objectif 3 : maximiser l'exploitation de nos infrastructures technologiques et technopédagogiques

Cible équipe-centre : réaliser, annuellement, un projet d'exploitation des infrastructures technologiques

cible enseignants : réaliser, annuellement, un projet d'exploitation des infrastructures technopédagogiques

Indicateur : nombre de projets technologiques et technopédagogiques réalisés

Moyens retenus :

- → **mise en œuvre du plan d'action du comité numérique**
- → **bonification de l'offre pour la formation à distance**
- → **développement du processus d'inscription en ligne**

Objectif 4 : accompagner le personnel dans le perfectionnement de ses compétences numériques

Cible : pour chaque membre du personnel, s'engager dans une démarche personnalisée de perfectionnement des compétences numériques

Indicateur : engagement dans la démarche personnalisée dès 2019

Moyens retenus :

- → **accompagnement du personnel par le biais d'un portfolio professionnel personnalisé**
- → **Partage des pratiques au sein de l'équipe**

ORIENTATION 2 : Enrichir l'expérience éducative	
AXE 2 LA VIE SCOLAIRE	Objectif 1 : encourager l'adoption et le maintien de saines habitudes de vie chez les élèves et le personnel Cible : développer, annuellement, au moins un projet en lien avec les saines habitudes de vie Indicateur : nombre de projets réalisés
	Moyens retenus : → **mise en oeuvre du plan d'action du comité de la vie scolaire** → **mise en oeuvre du calendrier annuel des activités au centre** → **mise en oeuvre d'un café étudiant**
	Objectif 2 : assurer un environnement sain et sécuritaire au centre pour les élèves et pour le personnel Cible : ajouter, annuellement, au moins une stratégie assurant un environnement sain et sécuritaire Indicateur : nombre de stratégies mises en place

	Moyens retenus : → Mise en œuvre du plan d'action du comité de la vie scolaire → Mise en œuvre du calendrier annuel des activités au centre → Bonification de l'aménagement du centre
	Objectif 3 : renforcer le sentiment d'appartenance et d'inclusion au centre pour les élèves et pour le personnel Cible : développer, annuellement, au moins un projet pour renforcer le sentiment d'appartenance et d'inclusion Indicateur : nombre de projets réalisés
	Moyens retenus : → Mise en œuvre du plan d'action du comité de la vie scolaire → Mise en œuvre du calendrier annuel des activités au centre → Bonification de l'offre d'activités sportives, sociales et culturelles → Mise en œuvre d'un café étudiant